



ECME
(Essential Course for Medical Educator)
2014, Batch 2

by CPIRD
(The Collaborative Project to Increase Production of Rural Doctors)

Overview

โครงการผลิตแพทย์เพิ่มเพื่อชาวชนบทหรือเป็นที่รู้จักกันในนาม CPIRD (Collaborative Project to Increase Production of Rural Doctor) ได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปีพ.ศ. 2538 เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนแพทย์ในประเทศไทย ซึ่งการผลิตบัณฑิตแพทย์ที่มีคุณภาพ ต้องควบคู่ไปกับการพัฒนาครูแพทย์ในเวลาเดียวกัน ดังจะเห็นได้ว่าครูแพทย์ภายใต้การดำเนินงานของ CPIRD ได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านแพทยศาสตรศึกษามาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบของการสนับสนุนทุนเพื่อเข้าร่วมการประชุมวิชาการแพทยศาสตรศึกษานานาชาติ ทุนการศึกษาเพิ่มเติมด้านแพทยศาสตรศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาวในต่างประเทศ รวมทั้งการประชุมวิชาการ และการจัดหลักสูตรฝึกอบรมด้านแพทยศาสตรศึกษาในประเทศอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องมาตั้งแต่ปีพ.ศ. 2545 เช่น CPIRD Conference, Exploratory courses, Assessment Toolbox I, II, Research in Medical Education เป็นต้น

ในปัจจุบันแม้ว่าจะมีครูแพทย์ส่วนหนึ่งได้เข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ ดังกล่าว แต่การฝึกอบรมยังขาดความต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีศูนย์แพทย์ที่ก่อตั้งใหม่ซึ่งยังขาดแคลนครูแพทย์ที่มีความรู้ด้านแพทยศาสตรศึกษาในระดับที่จะนำไปบริหารจัดการในศูนย์แพทย์ และนำไปสอนต่อได้ ผู้บริหารโครงการผลิตแพทย์เพิ่มเพื่อชาวชนบท จึงดำริ ที่จะให้มีการพัฒนาการจัดการหลักสูตรแพทยศาสตรศึกษาที่เป็นแบบ “training for

the trainer” ขึ้น โดยใช้ชื่อหลักสูตรว่า Essential Course for Medical Educator หรือ ECME ซึ่งได้ดำเนินการเปิดสอนรุ่นที่ 1 ไปแล้ว ในปีการศึกษา 2556 พบว่าได้รับการตอบรับเป็นอย่างดี มีผู้ เข้าศึกษาในรุ่นที่ 1 นี้กว่า 40 คน ทางผู้บริหารจึงอนุมัติให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ECME ดำเนินการต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2557 นี้

Goal

ศูนย์แพทยศาสตรศึกษาชั้นคลินิกทุกแห่งของ CPIRD มีครูแพทย์ที่มีความรู้ด้านแพทยศาสตรศึกษาในระดับที่สามารถจัดการระบบการเรียนการสอน และถ่ายทอดความรู้แก่ครูแพทย์ท่านอื่นได้

Objectives

1. เพื่อพัฒนาครูแพทย์ให้มีความรู้ด้านแพทยศาสตรศึกษาในระดับที่สามารถจัดการระบบการเรียน การสอน ในศูนย์แพทย์ได้
2. เพื่อพัฒนาครูแพทย์ให้มีความรู้ด้านแพทยศาสตรศึกษาในระดับที่สามารถถ่ายทอดความรู้แก่ครูแพทย์ และบุคลากรอื่นได้

Course Delivery

ผู้เข้าอบรมจะใช้เวลาศึกษาในหลักสูตรอย่างน้อย 12 เดือน แต่ไม่เกิน 24 เดือน โดยเริ่มต้นตั้งแต่เดือนมิถุนายน ในแต่ละปีปฏิทิน การเรียนจะผสมผสาน ระหว่าง การเรียนจากหลักสูตรมาตรฐานของ CPIRD การสัมมนาหลักสูตร และการอบรมจากวิทยากรรับเชิญจากต่างประเทศ ทั้งนี้เพื่อให้สะดวกสำหรับครูแพทย์ ผู้เรียน ที่มีภาระด้านงานบริการมาก

การเรียนการสอนจะใช้วิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วมในกลุ่มย่อย ร่วมกับการเรียนด้วยตนเอง โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำ ผู้เข้าอบรมจะต้องส่งรายงาน หรือ assignment หลังการเรียนในบางหัวข้อตามที่ผู้เรียนเลือก โดยจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจและให้คำแนะนำ การส่ง assignment บางหัวข้อเป็นการนำเสนอ และมีการอภิปรายในการสัมมนากลุ่มย่อย ทั้งนี้มีความคาดหวังว่า ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในสถาบันของตนเองโดยมีทฤษฎีทางการศึกษาสนับสนุน

Course Content

6 Themes (36 Core Modules + 4 Optional Modules)

1. Teaching and Learning (9 Core Modules)

- T1. Roles of medical teacher
- T2. Team-based learning
- T3. Teaching in classroom
- T4. Teaching in clinical setting
- T5. Procedural skills teaching
- T6. Reflection and reflective practice
- T7. Mentoring/student support and giving feedback
- T8. Plan your teaching
- T9. Teaching professionalism

2. Curriculum development (6 Core Modules)

- C1. Curriculum development
- C2. Quality assurance in medical education
- C3. Curriculum evaluation
- C4. Community-oriented medical education (COME)
- C5. Outcome-based/ Competency-based education
- C6. Problem-based learning

3. Instructional material development (3 Core Modules)

- IM1. Trends and principles of instructional design
- IM2. Study guides development
- IM3. Developing and using E-learning

4. Assessment (13 Core Modules)

- A1. Principles of assessment
- A2. MCQ
- A3. MEQ
- A4. Key feature response

- A5. OSCE
- A6. Clinical performance/ Long case examination
- A7. Assessment of clinical reasoning
- A8. Workplace-based assessment
- A9. Assessment of professionalism
- A10. Portfolio assessment
- A11. Rubric scoring in assessment
- A12. Standard setting
- A13. Developing table of specification

5. Medical Education in Practice (5 Core Modules)

- P1. Introduction to ECME and learning goals setting 1 day 2 Credits
- P2. Assignment presentation, clarification and consult ½ day 1 Credit
- P3. Medical Education Conference: 2 days CPIRD conference 2 Credits
- P4. Assignment presentation, clarification and consult ½ day 1 Credit
- P5. Assignment presentation, clarification and consult ½ day 1 Credit

6. Research (1 Core 3 Optional Modules)

- R1. Approaches to research in medical education (core module)
- R2. Qualitative research in medical education
- R3. Developing research proposal
- R4. Best Evidence in Medical Education (BEME)

Course Structure

Date	Course	Module	Credit	Assignment
20 June 2014	ECME I 1st Meeting (1 Day)	P1	2	Y

July-August 2014	Exploratory Course (5 Days)	T1, T3, T4, T5, T7, T8, T9, IM1 A1 A6	10	Y
17 September 2014	ECME II: 2nd Meeting/ CPIRD Conference	C4, P2, P3	4	Y
15-17 October 2014	Assessment Tool Box I (3 Days)	A2, A3, A4, A5, A6, A11	6	Y
19-21 November 2014	ECME III (3 Days)	C1, C3, T6 C5, C6, P4,	6	Y
17-19 December 2014	Assessment Tool Box II (3 Days)	A7, A8, A9, A10, A12, A13	6	Y
11-13 March 2015	ECME IV (3 Days)	T2,C2, IM2, IM3, R1, P5	6	Y
July 2015	RIME (Research in Medical Education)	R2, R3, R4	Optional	N
19 September 2015	CPIRD Conference	Research presentation/ Certificate Awarding	Optional	N
		Total Core Credits	40	12

* all dates are subjected to change with further notice

Assessment

การประเมินผลจะประกอบด้วย

1. การเข้าเรียนตามกำหนด core modules 80%

2. การประเมินโดย log book
3. การประเมินความรู้ความเข้าใจในชั้นเรียน
4. การประเมินจาก assignment ที่ผู้เรียนนำเสนอ โดยอาจารย์ที่ปรึกษา

ประเมินผล ผ่าน เมื่อผู้เรียนเข้าเรียนตามกำหนด core modules 80% โดยประเมินจาก log book และ ผลการประเมิน assignment ผ่านทั้ง 12 ชิ้นงาน

Award and Certification

ผู้ที่เข้าอบรมจนครบตามเกณฑ์ จะได้รับประกาศนียบัตรจากโครงการผลิตแพทย์เพิ่มเพื่อชาวชนบท กระทรวงสาธารณสุข โดยพิธีมอบจะจัดในงานประชุม CPIRD Conference ส่วนผู้ที่มีผลงานวิจัย จะได้รับการสนับสนุนให้ไปนำเสนอผลงานในต่างประเทศ

Appendix:

Pool of assignment to be chosen (12 from 20)

Assignment can be done by either written or oral presentation

Plan your.....

1. Teaching in classroom
2. Bedside or OPD teaching
3. Teaching procedural skill
4. Student support system
5. Online assessment
6. Community-oriented/based course
7. OSCE stations
8. MCQ or Key features problems of higher order thinking
9. MEQ
10. Outcome-based curriculum
11. TQA or EdPex
12. Teaching learning and assessing professionalism
13. Student portfolio
14. Standard setting
15. Work-based assessment

16. Study guide
 17. E-learning
 18. Research proposal
 19. Using social network for T&L
 20. Reflection and reflective practice
-